

**Министерство образования Иркутской области**  
**Департамент образования города Иркутска**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24**  
**МБОУ г. Иркутска СОШ №24**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-научного цикла  
от 28.08.2023 г,  
протокол №1.  
Руководитель МО  
О.В. Сысоева

**СОГЛАСОВАНО**  
с заместителем директора  
по учебно-воспитательной  
работе от 28.08.2023 г.  
О.М. Иванова

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 г,  
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Биология»**

(для обучающихся 8 классов образовательных организаций)

Срок освоения – 1 год

Уровень сложности программы **БАЗОВЫЙ**

Составитель программы: Р.Ю. Чебунин, учитель биологии

**Иркутск, 2023 год**

## Тематическое планирование

### уроков биологии в 8 классе.

(68 ч., 2 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Элементы содержания Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты Характеристика деятельности	
				Личностные УУД	Метапредметные УУД
<b>Введение. Науки об организм человека.</b>					
1. 2. 3.	Введение. Биосоциальная природа человека. Науки о человеке их методы. Здоровье и его охрана. Биологическая природа человека. Систематическое положение человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Отличия человека о животных. Рудименты и атавизмы.	<b>3 ч.</b>	Вводный инструктаж по охране труда. Цель и задачи изучения предмета «Биология» в 8 классе. Содержание предмета. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Классификация по разным основаниям. Закономерности развития человека. Сбор дополнительной информации в Интернете литературе.	Умение составлять ин- дивидуальный (групповой) план работы, формирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве; - объяснять место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; сравнить, анализировать, обобщать; работать с книгой. - классифицировать по нескольким признакам; - вклад великих ученых в развитие наук о человеке; - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	Уметь анализировать учебный или любой другой материал; - сравнить объекты, факты, явления; - обобщать учебный материал, - знать о науках, изучающих организм человека (анатомия, физиология, психология и гигиена и их методы); - объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
					Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. -объяснять этапы становления наук о человеке; - место человека в систематике; доказательства

					животного происхождения человека;
--	--	--	--	--	-----------------------------------

**Глава 1. Строение организма человека.**

4.	Строение организма человека. Уровни организации.	<b>3 ч.</b>	Ознакомление со строением и принципами работы клеток человека и функциями органов.	Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. Анализировать учебный или любой другой материал (сравнивать объекты, факты, явления; - обобщать, делать резюме; ставить цели самообразовательной деятельности; - планировать и проводить наблюдения за объектом; - планировать и проводить наблюдения за объектом).	- соотносить различные компоненты объекта; классифицировать по нескольким признакам; –клеточное строение организма; строение животной клетки; распознавать на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки, видимые под световым микроскопом; типы тканей, на торсе – основные органы; клеточное строение организма; строение животной клетки; называть части и органоиды клеток организма человека; распознавать на микропрепаратах части и органоиды клетки, видимые под световым микроскопом; – раскрывать функции органоидов клеток, видимых под световым микроскопом, типов тканей; доказывать взаимосвязь частей и органоидов клеток, направленную на функциональное
5.	Клеточное строение организма.				
6.	<i>Лабораторная работа №1 «изучение микроскопического строения тканей организма человека».</i>  Ткани.				

					<p>единство тканей, органов и систем, поддержание гомеостаза организма.</p> <p>-называть типы тканей, распознавать на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки, видимые под световым микроскопом; типы тканей, на торсе – основные органы; уметь работать с микроскопом.</p>
--	--	--	--	--	---

### Глава 2. Опора и движение.

7.	<p>Опорно-двигательная система, состав, строение и рост костей.</p> <p><i>Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение кости»</i></p>	<p><b>бч.</b></p>	<p>Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Чтение графического изображения изделия. Объяснять особенности строения опорно-двигательного аппарата человека, необходимость профилактики заболеваний и травм скелета человека.</p>	<p>Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>-выделять главное, существенное;</p> <p>-проводить самонаблюдения работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями;</p> <p>– знать состав и свойства костей, значение опорно-двигательной системы,</p> <p>– разьяснять процесс регуляции деятельности опорно-двигательной системы;</p> <p>– характеризовать типы соединений костей,</p>	<p>Знать о влиянии нагрузки и ритма на работу мышц, причины их утомления;</p> <p>характеризовать работу мышц;</p> <p>– характеризовать торможение как нервный процесс, координирующий движение.</p> <p>– знать влияние физического труда и спорта на формирование системы опоры и движения, роль двигательной активности в сохранении здоровья, меры, предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия;</p> <p>научиться соблюдать правильную осанку;</p> <p>предупреждать развитие</p>
8.	<p>Скелет человека.</p> <p>Соединения костей.</p> <p>Скелет головы.</p>				
9.	<p>Скелет туловища и конечностей.</p>				
10.	<p>Строение и функции скелетных мышц.</p>				
11.	<p>Работа мышц и их регуляция.</p> <p><i>Лабораторная работа №3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».</i></p>				

<p>12.</p>	<p>Нарушения опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия. <i>Лабораторная работа №4 «Осанка и плоскостопие».</i> Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Контрольно-обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система».</p>			<p>-находить на рисунках, таблицах, муляжах и показывать основные типы соединений костей -работать с микроскопом и микропрепаратами; – называть части опорно-двигательной системы (скелет), основные отделы скелета (кости); – приводить примеры приспособленности и скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности; – показывать на себе, модели, скелете основные кости скелета; – доказывать родство млекопитающих животных и человека; - знать о правилах первой помощи при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. – оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах; - знать основные типы мышц, их строение и функции. – характеризовать</p>	<p>плоскостопия; -анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье;</p>
------------	--	--	--	--	---

				<p>типы мышц; - называть и находить на рисунках, муляжах и моделях отдельные мышцы тела;</p>	
<b>Глава 3. Внутренняя среда организма человека.</b>					
13.	Состав внутренней среды организма.	<b>4ч.</b>	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	<p>Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы -Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями; выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; соблюдать правила личной и общественной гигиены, предупреждающие распространение СПИДа и других инфекционных заболеваний; анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье;</p>	<p>называть компоненты внутренней среды организма, форменные клеточные элементы крови; – раскрывать роль внутренней среды организма, ее компонентов, состав крови, функции ее форменных элементов; раскрывать материал об относительном постоянстве внутренней среды, о различии и сходстве ее компонентов, о взаимосвязи строения клеток крови с выполняемыми функциями; работать с микроскопом и микропрепаратами; называть компоненты внутренней среды организма, форменные клеточные элементы крови; о группах крови, их отличительных признаках; совместимости крови по группам; обосновывать значение</p>
14.	Состав крови. Постоянство внутренней среды. <i>Лабораторная работа №5 «Микроскопическое строение крови».</i>		Строение и функции эритроцитов.		
15.	Свёртывание и переливание крови.		Лейкоциты.		
16.	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Вакцинация.		Иммунитет.		

					<p>переливания крови и роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей;</p> <p>– распознавать на таблицах, микропрепаратах, рисунках клеточные элементы крови: лейкоциты, эритроциты, тромбоциты; иммунитет, инфекционные заболевания; значение прививок и лечебных сывороток, о видах лейкоцитов, сущности процесса воспаления, фагоцитоза, защитных свойств крови; основы учения И.И. Мечникова о защитных свойствах крови;</p>
--	--	--	--	--	--

**Глава 4. Кровообращение и лимфообращение.**

17.	Круги кровообращения.	<b>4ч.</b>	<p>Называть органы кровообращения, сосуды, отделы сердца; распознавать на таблицах, моделях, муляжах органы кровообращения; планировать и проводить наблюдения за работой своего организма.</p>	<p>- соблюдать правила личной и общественной гигиены, предупреждающие распространение СПИДа и других инфекционных заболеваний; влияние собственных поступков на здоровье; называть органы кровообращения, сосуды, отделы сердца влияние алкоголя и курения на сердце и сосуды, их</p>	<p>анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, объяснять взаимосвязь строения кровеносных сосудов и выполняемых ими функций, значение нервно-гуморальной регуляции деятельности сердца, сосудов,</p>
18.	Строение сердца. Работа сердца.				
19.	<p>Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения.</p> <p>Лимфообращение.</p> <p><i>Лабораторная работа №6 «измерение кровяного давления».</i></p> <p>Лимфообращение.</p>				
20.	Гигиена сердечно-сосудистой системы.				

	<p>Первая помощь при кровотечениях.  <i>Лабораторная работа №7</i>  <i>«Функциональная проб. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».</i></p>			<p>работу;  раскрывать сущность понятий пульс, кровяное давление;  изменения крови в кругах кровообращения;  вредное влияние алкоголя и курения на сердце и сосуды, их работу;  раскрывать значение силы и частоты сердечных сокращений,  раскрывать сущность;  вредное влияние алкоголя и курения на сердце и сосуды, их работу; уметь подсчитывать пульс, измерять артериальное давление; знать основные типы кровотечений и правила первой помощи при них;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  умения оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях;</p>	<p>значение физических упражнений для развития и укрепления сердечно-сосудистой системы.</p>
--	---	--	--	--	--

**Глава 5. Дыхание.**

21.	<p>Дыхание и его значение. Строение и функции органов дыхания, голосообразование.</p>	5ч.	<p>Раскрыть сущность процесса дыхания, его значением в обмене веществ и превращениях энергии в организме человека; знания о строении</p>	<p>– способы регуляции дыхания; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические</p>	<p>- ставить цели самообразовательной деятельности; выделять главное, существенное; синтезировать материал;</p>
-----	---	-----	--	---	---



22.	Газообмен в легких и тканях. Влияние окружающей среды на дыхание.		органов дыхания в связи с функциями, процессом образования голоса, членораздельной речи;	эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;	устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
23.	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Охрана воздушной среды.		характеризовать строение голосового аппарата человека, роль ротовой и носовой полостей в усилении звуков и формировании членораздельной речи;	характеризовать изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, – раскрывать сущность понятий «дыхание», «жизненная ёмкость легких»,	- планировать и проводить наблюдения за объектом; проводить самостоятельный поиск
24.	Функциональные возможности дыхательной системы. Профилактика заболеваний органов дыхания. Первая помощь. Приемы реанимации. <i>Лабораторная работа №8 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха, измерение частоты дыхания».</i>		знать механизм дыхательных движений, дыхательные рефлексы;	процесса газообмена в легких и тканях; – обосновывать гигиенические правила дыхания, вредное воздействие курения на органы дыхания последовательность восстановления дыхания и сердечной деятельности (искусственное дыхание);	биологической информации: в биологических словарях и справочниках, значения биологических терминов; в различных источниках.  распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека; сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, влияние собственных поступков на здоровье;
25.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Взаимосвязь функций дыхательной и кровеносной систем».			- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: предупреждения заболеваний органов дыхания; -уметь оказывать первую помощь при остановке дыхания, простудных и других заболеваниях, знания о взаимосвязи дыхания и кровообращения.	

### Глава 6. Питание.

26.	Питание и его значение, пищеварение и их функции.	6 ч.	Роль питания и органов пищеварения в обмене веществ. Строение органов пищеварения. Профилактика заболеваний ЖКТ.	распознавать на таблицах основные органы и системы органов человека; характеризовать процессы пищеварения, объяснять роль желез и ферментов в процессах пищеварения. -изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; вклад выдающихся ученых в развитие биологии; характеризовать процессы пищеварения, объяснять роль желез и ферментов в процессах пищеварения; знать правила гигиены питания, меры предупреждения желудочно-кишечных заболеваний; использовать приобретенные знания.	анализировать учебный или любой другой материал; устанавливать причинно-следственные связи, сущность биологических процессов: питание и пищеварение,
27.	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.				
28.	Пищеварение в желудке.				
	Пищеварение в кишечнике. Действие ферментов. <i>Лабораторная работа №9 «Действие слюны на крахмал».</i>				
29.	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.				
30.	Регуляция пищеварения.				
31.	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.				

### Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии.

32.	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых организмов.	4ч.	Значение обмена веществ. Виды и роль витаминов. Расчет энерготрат и калорийности пищи. Две обмена веществ: пластический и энергетический.	Доказывать, что пластический и энергетический обмен – противоположны. Представления о витаминах и авитаминозах;	Проводить самостоятельный поиск биологической информации.
33.	Пластический и энергетический				

34.	обмен. Ферменты.		Профилактика авитаминоза и гипервитаминоза.	-объяснять роль витаминов; Обосновывать нормы и режим питания, составлять рацион.	
35.	Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания.				

**Главы 8-9. Выделение продуктов обмена. Покровные тела человека. Терморегуляция.**

36.	Выделение. Строение и функции почек. Образование мочи.	5ч.	Раскрывать строение и функции покровов тела, факторы становления и образования рас; характерные расовые признаки; доказывать происхождение и единство рас человека; понятие эпидермис. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	Знать функции и строение кожи, устанавливать взаимосвязь строения и функции производных кожи; относительное постоянство температуры тела, работать с лупой, значение закаливания организма, гигиенические требования к коже, одежде и обуви; - применять меры, предупреждающие перегревание и переохлаждение организма, первой помощи при поражениях кожи и нарушениях терморегуляции.	Сравнивать объекты, факты, явления. Объяснять взаимосвязь между строением и функциями.
37.	Покровы тела. Строение и функции кожи.				
38.	Расы человека. Несостоятельность расизма.				
39.	Уход за кожей. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви.				
40.	Терморегуляция организма. Закаливание.				

**Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.**

41.	Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения.	8ч.	Понятие гуморальной регуляции; железы эндокринной системы, особенности работы желез внутренней секреции. Функции желёз внутренней секреции. Нервная система, строение и функции. Влияние на органы. Работа вегетативной и	Раскрывать особенности нервно-гуморальной регуляции и роль гормонов в обменных процессах организма человека; показывать отличие желез	Сравнивать, анализировать, обобщать; соотносить различные компоненты объекта; классифицировать по нескольким признакам; работать с различными источниками
42.	Строения нервной системы и ее значение.				

43.	Спинной мозг.		соматической нервной систем.	внешней и внутренней секреции; роль гормонов в жизнедеятельност и организма; знать меры предупреждения заболеваний и поддержания нормальной жизнедеятельност и людей с подобными нарушениями; объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; объяснять причины нарушения гуморальной регуляции человека. Разъяснять роль нервной системы в регуляции функций организма человека, осуществлении согласованной деятельности органов, связи организма с окружающей средой; сравнивать строение нервной системы человека и животных. строение и функции нейрона, рефлекторной дуги, спинного и головного мозга; разъяснять рефлекторный принцип работы нервной системы, механизм нервной регуляции;	информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. –проводить лабораторные работы, готовить отчеты по ним;
44.	Строение головного мозга.				
45.	Продолговатый мозг, мозжечок, средний мозг. <i>Лабораторная работа №11 «Пальценосная проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».</i>				
46.	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария.				
47.	Соматический и вегетативный отделы нервной системы.				
48.	Нарушения работы нервной системы и их предупреждение.				

				<p>проводить самонаблюдения; строение и функции рефлекторной дуги, спинного мозга, рефлекторной и проводниковой функциях; Разъяснить роль отделов ЦНС; механизм взаимосвязи спинного и головного мозга, соподчинение их функций; разъяснить роль коры больших полушарий, отделов мозга; проводить самонаблюдения; понимать и объяснять отличие вегетативной нервной системы от соматической.</p>	
--	--	--	--	--	--

### Глава 11. Органы чувств.

49.	Анализаторы.	5ч.	Понятие анализаторы. Органы чувств: строение и функции. Взаимосвязь в работе анализаторов. Иллюзии и их коррекция. Гигиена органов чувств.	<p>Называть органы чувств человека, находить на рисунках, таблицах, моделях части анализатора, объяснять значение анализаторов. Называть части зрительного анализатора, его строение и функции глаза - положение и строение глаз. -строение и функции сетчатки. -корковая часть зрительного анализатора</p>	<p>Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. - соотносить различные компоненты объекта; -классифицировать по нескольким признакам</p>
50.	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. <i>Лабораторная работа №11 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением».</i>				
51.	Зрительное восприятие. Гигиена зрения.				
52.	Строение и функции органа слуха.				
53.	Органы равновесия, мышечного и кожного чувства. Вкусовой и				

	обонятельный анализаторы..			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ход лучей через прозрачную среду глаза.</li> <li>- причины нарушения зрения</li> <li>– гигиену органа зрения</li> <li>- механизм восприятия зрительных раздражений;</li> <li>-соблюдать гигиену зрения.</li> <li>- применять меры первой помощи при травмах глаз;</li> <li>части слухового анализатора и органа равновесия;</li> <li>нарушения в деятельности анализаторов слуха и равновесия;</li> <li>находить их на рисунках, таблицах, моделях части органов слуха и равновесия;</li> <li>объяснять передачу звуковых колебаний, их восприятие и анализ; соблюдать гигиену слуха и равновесия; роль органов обоняния, вкуса.</li> </ul>	
--	----------------------------	--	--	--	--

**Глава 12. Высшая нервная деятельность (ВНД). Психика и поведение.**

54-55.	Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. Высшая нервная деятельность.	<b>5ч.</b>	Высшая нервная деятельность (ВНД). Поведение. Психика. Динамический стереотип поведения. Познавательные процессы. Развитие	Разъяснить роль отделов ЦНС и ВНД; разъяснить роль коры больших полушарий, отделов мозга.	Проводить самонаблюдения; проводить лабораторные работы, готовить отчеты по ним; знать меры
--------	--	------------	--	---	---

<p>56.</p> <p>57.</p> <p>58.</p>	<p>Рефлексы. Врожденные и приобретенные программы поведения. Рефлексы. <i>Лабораторная работа №12 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа. Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»</i></p> <p>Сон и сновидения.</p> <p>Особенности ВНД человека. Речь и сознание.</p> <p>Познавательные процессы.</p> <p>Воля, эмоции, внимание.</p>		<p>волевых качеств и внимательности.</p>	<p>Объяснять особенности поведения и психики. роль торможения условных рефлексов; (- характеризовать роль безусловных рефлексов в развитии врожденного поведения, значение безусловных и условных рефлексов и их сущность; - психическую деятельность человека как функцию мозга; - характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); - психическую деятельность человека как функцию мозга; знать сущность и значение снов и сновидений; - доказывать значение профилактики утомления, активного отдыха, сна; вредное влияние алкоголя,</p>	<p>предупреждения заболеваний и поддержания нормальной жизнедеятельности людей с подобными нарушениями; объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины проявления наследственных заболеваний человека; биологическую терминологию и символику, применять е полученные знания; оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>
----------------------------------	---	--	--	---	---

				<p>никотина и других наркотических средств на нервную систему;</p> <p>- выполнять правила гигиены сна,</p> <p>предупреждающие его нарушение;</p> <p>характеризовать и определять типы темперамента.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Главы 13-14. Размножение и развитие человека. Человек и окружающая среда.**

59.	Размножение в органическом мире. Особенности размножения человека. Половая система.	<b>7ч. +3ч. резе рв</b>	Размножение в органическом мире. Половая система человека (основные отличия). Особенности индивидуального развития человека (онтогенеза) от зарождения до старости. Влияние факторов на становление личности. Правила ЗОЖ.	<p>Знать сущность процесса оплодотворения и его значение; стадии развития зародыша и плода в матке; роль половых желез в жизнедеятельности организма; преимущества полового размножения перед бесполом;</p> <p>– находить черты сходства и различия в размножении и развитии зародыша и плода млекопитающих животных и человека.</p> <p>- доказывать вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина, других факторов на потомство;</p> <p>-знать основные этапы развития человека после рождения;</p> <p>-гигиенические требования к режиму жизни будущей матери</p>	<p>Готовить доклады, рефераты; выступать перед аудиторией; владеть навыком аналитического чтения.</p> <p>Владеть биологической терминологией.</p>
60.	Оплодотворение. Беременность. Развитие зародыша и плода. Роды.				
61.	Наследственные и врожденные заболевания и ЗПП.				
62.	Развитие ребенка после рождения. Становление личности.				
63.	Интересы, склонности, способности.				
64-65.	Социальная и природная среда человека.				
66-68.	Окружающая среда и человека. Итоговая контрольная работа.				
	Работа над ошибками. Повторение. Обобщение. Заключительный урок по курсу.				



